И. В. ШАХНОВИЧ
Пинск, ГУО «СШ № 18 г. Пинска»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ(СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ)

Разностороннее развитие личности учащегося требует единства, согласованности действий семьи и учреждения общего среднего образования в процессе его воспитания. Актуальная задача деятельности учреждения общего среднего образования в современных условиях – обеспечить взаимополезный союз семьи и школы, в центре внимания которого должны находиться интересы личности ребенка.

В качестве основной характеристики семьи в процессе социальной адаптации выступает ее социальный статус. Социальный статус представляет собой сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами.

Традиционными формами работы с родителями являются:

деятельность попечительского совета учреждения образования (является органом самоуправления учреждения образования и создается с целью оказания содействия в обеспечении его деятельности и развития);

деятельность родительского комитета учреждения образования (направлена на содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса);

модель педагогического просвещения родителей представлена через:

проведение Единых родительских дней (1 раз в квартал), тематика которых направлена по повышение уровня знаний родителей по вопросам профилактической работы, формированию навыков здорового образа жизни.

Большим воспитательным потенциалом для формирования культуры семейных отношений является Музей Матери.В настоящее время культурно - образовательная деятельность - одно из ведущих направлений музейной работы. В школе разработаны план развития музея, программа музейной педагогики, ориентированная на возрастные категории (учащихся, педагогов, родителей, общественность города). В музее проводятся конкурсы семейных проектов «Моя семья», акция «Семейный лад», выставки семейного творчества. Стало традицией в канун Дня матери и Дня семьи в музее поздравлять многодетные, опекунские и приемные семьи.

Учитывая достаточно большое количество детей-инвалидов, в учреждении образования второй год реализуется социальный проект «Школа

без барьеров: равные возможности», направленный на социализацию детей-инвалидов.

Инновационной формой работы с родителями стала реализация профилактической программы «Эффект» (для родителей учащихся второй ступени образования). Программа разработана исследователями шведского университета, базируется на результатах практических исследований. Главная идея программы – исключить употребление подростками алкоголя с помощью оказания влияния на их родителей. В учреждении образования с 2015 года по 2018 год работала творческая группа классных руководителей, реализующих программу «Эффект». Тренерами программы являлись классные руководители, которые принимали участие в заседаниях областной рабочей группы по реализации программы. В своей работе педагоги использовали материалы пособий, автором которых является Николаус Коутакис, психолог и исследователь Центра исследований в области развития при школе юриспруденции, психологии и социальной работы (отдел психологии) Университета г. Эребру (Швеция). В программе приняли участие родители учащихся пяти классов. По итогам реализации программы нужно отметить, что вполне реально изменить отношение родителей к употреблению подростками алкоголя – а это, в свою очередь, снижает фактическое потребление алкоголя подростками.

Наряду с традиционными формами работы с родителями в учреждении образования применяются инновационные. Эффективной инновационной формой работы с родителями стала организация работы родительских клубов «Школа Любви» (для родителей учащихся I-XI классов), «Азбука семейный отношений» (для семей, в которых дети находятся в социально опасном положении и родителей несовершеннолетних, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа) и «Школа любящих отцов» (для отцов учащихся V и VII классов).

С целью создания условий для эффективного решения проблем взаимоотношений отцов и детей в условиях учреждения образования организована деятельность семейного клуба «Школа любящих отцов».Деятельность клуба направлена на оказание помощи отцам в осознании своей ответственности за формирование позитивных детско-родительских отношений.

Родительский клуб «Школа Любви»был создан по инициативе родителей учащихся, при поддержке Пинской епархии в сентябре 2012 года. Клуб объединил людей, которым близки такие понятия как: родительская ответственность, культура внутрисемейных отношений, православное воспитание в семье.

Для семей, в которых дети находятся в социально опасном положении и родителей несовершеннолетних, с которыми проводится индивиду-

альная профилактическая работа организована деятельность клуба«Азбука семейного общения».Деятельность родительского клуба «Азбука семейного общения» осуществляется на основании Положения о родительском клубе «Азбука семейного общения», направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, оказание психолого-педагогической помощи посредством обмена практическим опытом воспитания детей в условиях неформального общения.

Девиз работы родительских клубов: «Осознанное родительство».

Участники родительских клубов – это неравнодушные люди, которые готовы быть открытыми по отношению к школе, совместно со школой решать задачи воспитания.

В ходе заседаний родительских клубов создаются условия для формирования системы ценностных отношений учреждения образования и семьи. Необходимо отметить постоянный состав участников клубов.

Встречи оказались очень востребованы и стали объединять неравнодушных родителей, которым близки понятия, так необходимые обществу сегодня: родительская ответственность, материнство как высшая ценность в жизни, культура внутрисемейных отношений, православное воспитание в семье.

Участниками встреч становятся не только молодые, многодетные и неполные семьи, но и люди старшего поколения, желающие выстроить правильные взаимоотношения со своими внуками.

Таким образом, очевидно, что в настоящее время необходимо содействовать укреплению современной семьи при помощи таких средств как восстановление в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства; возрождение отечественной культурно – исторической и религиозной традиций; творческое воссоздание в современных условиях традиционного уклада общества и семьи; формирование в государстве системы социально – педагогической и духовно- нравственной поддержки семейного воспитания.

Список использованной литературы

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика : [учебное пособие по специальностям / Ю.П. Азаров ; предисл. Н. Д. Никандров. – Санкт– Петербург [и др.] : Питер, 2011. – 395 с. – (Мастера психологии).

2. Белухин, Д. А. Личностно ориентированная педагогика : учебное пособие / Д.А. Белухин ; Российская академия образования. – Москва : Издательство МПСИ, 2005. – 440 с. : ил.

3. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : [учебное пособие для вузов по непедагогическим специальностям] / Г. В. Бороздина. – 3–е изд., стер. – Минск : Издательство Гревцова, 2013. – 335 с. : ил., табл.